

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт филологии и социальных коммуникаций
Кафедра английской и восточной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института филологии
и социальных коммуникаций

О.С. Перетятая

«09» АВГУСТА 2025 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Иностранный язык (арабский)

По направлению подготовки – 41.03.01 Зарубежное регионоведение
Профиль подготовки – Региональная политика и региональное управление (с углубленным изучением иностранных языков)
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная
Курс – 2-4 курс (3-8 семестр)

Разработчики:

доцент кафедры английской и восточной
филологии **Пантыкина Н.И.;**

преподаватель кафедры английской и
восточной филологии **Дятлова А.М.**

Заведующий кафедрой английской и
восточной филологии

А.А. Новикова

Протокол

от «09» АВГУСТА 2025 г. № 6

Луганск, 2025

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Иностранный язык (арабский)» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 15.06.2017 № 553 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИДК УК-4.1. Знает нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; особенности современных коммуникативно-прагматических правил и этики речевого общения. ИДК УК-4.2. Проводит анализ конкретной речевой ситуации; оценивая степень эффективности общения и определяя причины коммуникативных удач и неудач, выявляя и устраняя собственные речевые ошибки. ИДК УК 4.3. Владеет устными и письменными речевыми жанрами; принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов; общими правилами оформления документов различных типов; письменным аргументированным изложением

	собственной точки зрения.
Общепрофессиональные	
ОПК-1 Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	ИДК ОПК-1.1. Применяет современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном РФ и иностранном(-ых) языке(-ах); ИДК ОПК-1.2. Обладает навыками публичного выступления по профессиональной тематике перед различными типами аудиторий (дипломатами, экспертами, представителями общественности); ИДК ОПК-1.3. Применяет переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

3 семестр		
Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. للقراءة والكتابة. الأبجدية العربية	УК-4, ОПК-1	Устный опрос. Выполнение практических заданий.
Тема 2. التحية والتعارف و الاسرة	УК-4, ОПК-1	Устный опрос. Выполнение практических заданий.
Текущая аттестация	УК-4, ОПК-1	Контрольная работа Аудирование. Контроль чтения.
Промежуточная аттестация	УК-4, ОПК-1	Зачет

4 семестр		
Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные

		средства / способ оценивания
Тема 3. الاسم	УК-4, ОПК-1	Устный опрос. Выполнение практических заданий.
Тема 4. الحياة اليومية و الحياة اليومية	УК-4, ОПК-1	Устный опрос. Выполнение практических заданий.
Текущая аттестация	УК-4, ОПК-1	Контрольная работа

5 семестр		
Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 5. الفعل	УК-4, ОПК-1	Устный опрос. Выполнение практических заданий.
Тема 6. الدراسة و العمل	УК-4, ОПК-1	Устный опрос. Выполнение практических заданий.
Тема 7. الشباب	УК-4, ОПК-1	Устный опрос. Выполнение практических заданий.
Тема 8. الاطفال و القراءة	УК-4, ОПК-1	Устный опрос. Выполнение практических заданий.
Текущая аттестация	УК-4, ОПК-1	Контрольная работа
Промежуточная аттестация	УК-4, ОПК-1	Зачет

6 семестр		
Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 9. الصفة	УК-4, ОПК-1	Устный опрос. Выполнение практических заданий.
Тема 10. أسماء العدد الترتيبية أسماء العدد الأصلية و	УК-4, ОПК-1	Устный опрос. Выполнение практических заданий.
Тема 11. السكن	УК-4, ОПК-1	Устный опрос. Выполнение практических заданий.
Тема 12. الطعام و الشراب	УК-4, ОПК-1	Устный опрос. Выполнение практических заданий.
Текущая аттестация	УК-4, ОПК-1	Контрольная работа
Промежуточная аттестация	УК-4, ОПК-1	Зачёт

7 семестр		
Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 13. السفر	УК-4, ОПК-1	Устный опрос. Выполнение практических заданий.

Тема 14. الحياة في المدينة	УК-4, ОПК-1	Устный опрос. Выполнение практических заданий.
Тема 15. العلم و التعلم	УК-4, ОПК-1	Устный опрос. Выполнение практических заданий.
Тема 16. العالم قرية صغيرة	УК-4, ОПК-1	Устный опрос. Выполнение практических заданий.
Текущая аттестация	УК-4, ОПК-1	Контрольная работа

8 семестр		
Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 17. الامن	УК-4, ОПК-1	Устный опрос. Выполнение практических заданий.
Тема 18. المدارس و المعاهد العلمية	УК-4, ОПК-1	Устный опрос. Выполнение практических заданий.
Тема 19. دولتنا	УК-4, ОПК-1	Устный опрос. Выполнение практических заданий.
Тема 20. سياسة	УК-4, ОПК-1	Устный опрос. Выполнение практических заданий.
Текущая аттестация	УК-4, ОПК-1	Контрольная работа
Промежуточная аттестация	УК-4, ОПК-1	Зачёт

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>Знает: сущность и специфику межличностного и межкультурного взаимодействия, а также ключевые приемы, способы, технологии обеспечения устной и письменной коммуникации; лексические, грамматические, стилистические нормы употребления русского и иностранного языков и языковых средств.</p> <p>Умеет: использовать навыки ведения деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языке(ах), способы установления контактов и поддержания взаимодействия в условиях поликультурной среды; анализировать систему коммуникационных связей в организации.</p> <p>Владеет: принципами формирования системы коммуникации; системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).</p>
ОПК-1 Способен	Знает: современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его

осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	комплексном контексте (политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном и иностранном(ых) языке(ах.) Умеет: использовать основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны Владеет: переговорными технологиями и правилами медиативного поведения в мультикультурной профессиональной
---	--

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов
3 семестр	
Выполнение домашних работ/работа на занятиях (12 х 3)	36
Самостоятельная работа	10
Аудирование. Чтение	14
Контрольная работа	14
Зачет	26
Всего:	100
4 семестр	
Выполнение домашних работ/работа на занятиях (12 х 5)	60
Доклад	10
Проверка лексики (2 х 5)	10
Контрольная работа (2 х 5)	10
Аудирование. Чтение	10
Всего:	100
5 семестр	
Выполнение домашних работ/работа на занятиях (12 х 3)	36
Самостоятельная работа	10
Аудирование. Говорение	14
Контрольная работа	14
Зачет	26
Всего:	100
6 семестр	

Выполнение домашних работ/работа на занятиях (12 х 3)	36
Самостоятельная работа	10
Аудирование. Говорение	14
Контрольная работа	14
Зачет	26
Всего:	100
7 семестр	
Выполнение домашних работ/работа на занятиях (12 х 5)	60
Самостоятельная работа	10
Аудирование. Говорение	10
Контрольная работа	20
Всего:	100
8 семестр	
Выполнение домашних работ/работа на занятиях (12 х 3)	36
Самостоятельная работа	10
Аудирование. Говорение	14
Контрольная работа	14
Зачет	26
Всего:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному

Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками
Удовле- творительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки
Удовле- творительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному

Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Типовые практические задания

اختبر نفسك (الوحدتان ١ – ٢)

1) ضع الكلمات الاتية في مكانها المتاسب من الجدول.

مسر، طالب، انت، مدرس، طبيبة، سوريا، أنت، ثلاثة، خمسة، باكستان، جدة، هو، والد، أخت، حمام، تسعة، مسجد، ابن، مهندسة، مصلي، هي، تركيا.

بلد	ضمير	رقم	أسرة	مكان	مهنة

2) أكمل الجمل بالكلمات التالية:

أذان - يصلي - أسرة - يقرأ - جدي - العرفة - طبيبة - باكستان

1) أحمد في _____.

2) هذه والدتي هي _____.

- (3) هذا _____ عمر.
- (4) عادل _____ القرآن الكريم.
- (5) احمد _____ في المسجد.
- (6) هذا _____ الفجر.
- (7) أنا من _____.
- (8) هذه _____ الرسول.

(3) ضع علامة (X) على الكلمة الغريبة.

- (1) أخ – صديق – ابن – نظارة
- (2) حمام – غرفة – شجرة – مسجد
- (3) يتوضا – معطف – يقرأ – يصلي
- (4) صورة – ستة – اثنان – اربعة
- (5) انا – مصلى – انت – انت

(4) صحح الاخطاء في الكلمات التي تحتها خطوط.

- (1) هذه هو النظارة يا أبي.
- (2) هيا بنا في المسجد.
- (3) والدتي سعيدة طبيب.
- (4) اسمي أحمد ، أنا تركية.
- (5) من أين أنت يا فاطمة ؟

(5) صل أداة الاستفهام في القائمة (ا) بما يناسب من القائمة (ب).

ب	ا
اسمك ؟	من
حالك ؟	هل
هذا ؟	أين
أنت يا عدنان ؟	ما
المعطف ؟	كيف
هذه شجرة ؟	من أين

(6) اختر الكلمة الصحيحة.

هذا / هذه	صورة اسرتي.
شجرة/ معطف	هل هذه ؟
يقرأ / تقرأ	هو .
مصر/ مصري	هل أنت ؟
هو/ هي	هذا أخي مدرس.
من / هل	أين أنت ؟
في / من	سعد الحمام.

Типовые задания для контроля навыков чтения

القراءة

اقرأ الفقرة، ثم أجب بنعم (V) أو (X).
يستيقظ أحمد مبكراً عند الفجر. يصلي الفجر في المسجد. أحمد لا ينام بعد صلاة الفجر، هو يقرأ القرآن. يذهب إلى المدرسة بالحافلة الساعة السابعة. يوم العطلة، يستيقظ مبكراً أيضاً. يوم الجمعة في الصباح يقرأ صحيفة أو كتاباً، ويصلي الجمعة في المسجد الكبير.

- ١ - يستيقظ أحمد صيكرًا.
- ٢ - يصلي أحمد الجمعة في المسجد الكبير.
- ٣ - يوم الجمعة يقرأ صحيفة أو كتاباً.
- ٤ - أحمد ينام بعد صلاة الفجر.
- ٥ - يصلي أحمد الفجر في البيت.
- ٦ - أحمد مهندس.
- ٧ - يذهب إلى المدرسة بالسيارة.

Типовые задания для контроля навыков аудирования

الدراسة

قاسم : أين تذهب يا غسان ؟
غسان : أذهب إلى المدرسة.
قاسم : الوقت مبكر. الساعة الآن الشاذسة صباحاً.
غسان : المدرسة بعيدة عن البيت.
قاسم : متى يبدأ اليوم الدراسي ؟
غسان : يبدأ الساعة السابعة صباحاً.
قاسم : هل تذهب بالحافلة ؟
غسان : أذهب بالسيارة.
قاسم : متى ينتهي اليوم الدراسي ؟
غسان : ينتهي الساعة الواحدة ظهراً.
قاسم : كم حصة تدرس في اليوم ؟
غسان : أدرس ست حصص في اليوم.
قاسم : ماذا تفعل في الاستراحة ؟
غسان : أذهب إلى المكتبة ، أو إلى المختبر.

تدريب

- (1) من ذهب إل المدرسة؟
- (2) متى يذهب إلى المدرسة؟
- (3) متى تبدأ الحصة الاولى؟
- (4) متى ينتهي اليوم الدراسي؟
- (5) ان إلى المدرسة ؟
- (6) كيف يذهب غسان في المدرسة؟

(7) كم حصة يدرس في اليوم ؟

(8) أين يذهب في الدستراحة ؟

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Задания для письменного зачета

1. Поставьте имена существительные в родительный падеж:
تَلْمِذٌ، رَجُلٌ، طَبِيبٌ، مُهَنْدِسٌ، طَالِبٌ، كِتَابٌ، قَلَمٌ، غُرْفَةٌ، دَرَسٌ، مَدْرَسَةٌ، طَاوِلَةٌ، حَمَامٌ، سَقْفٌ.
2. Поставьте имена существительные в винительный падеж, учитывая все особенности склонения:
غُرْفَةٌ، مَدْرَسَةٌ، مَكْتَبَةٌ، عَدُوٌّ، مِهْنٌ، شَيْخٌ، بَطْلٌ، سِبَاحَةٌ، جُغَرَاْفِيَا، تَنْزُهُ، فِلْمٌ، وَفَتْ، حَدِيقَةٌ.
3. Образуйте двойственное число от имен существительных:
خَزَانَةٌ، مَطْعَمٌ، مَطْبَخٌ، قَاعَةٌ، صَدِيقٌ، شَارِعٌ، مَدِينَةٌ، قَرْيَةٌ، سَنَةٌ، نَصٌّ، بِنْتُ، حَدَّةٌ، أُمٌّ، مَنْزِلٌ، طِفْلٌ.
4. Образуйте двойственное число от двухбуквенных существительных:
أَنَّ، أَخٌ، يَدٌ، نَصٌّ.
5. Распределите слова в два столбика. В первый запишите слова в единственном числе, а во второй в форме разбитого множественного числа.
كَبِيرٌ، أَطِبَاءٌ، اِمْرَأَةٌ، تَلْمِيزٌ، مُعَلِّمٌ، اَسَاتِدَةٌ، كِتَابٌ، طَوِيلٌ، دَفَاتِرٌ، غُرْفٌ، دُرُوسٌ، مَدْرَسَةٌ، اَسْمَاءٌ، بِيُوتٌ، ثُرَيَّا، مَكَاتِبٌ، حَمَامٌ، سِنَارَةٌ، مُدَبِّ، نَصٌّ، لُغَةٌ، بَحِيْفٌ، عَرَبِيٌّ.
6. Образуйте множественное число от следующих существительных. Поставив их в именительный падеж:
مُعَلِّمٌ، مُهَنْدِسٌ، بِنَايَةٌ، جَامِعَةٌ، كَلِمَةٌ
7. Образуйте множественное число от следующих существительных. Поставив их в родительный падеж:
مِهْنَةٌ، مَجَلَّةٌ، مَقَالَةٌ، غَابَةٌ، قَاعَةٌ
8. Раскройте скобки и согласуйте имена с зависимыми от них словами:
تَلَامِذَةٌ (عَاقِلٌ)
غُرْفٌ (كَبِيرٌ)
دُرُوسٌ (مُمْتَعٌ)
9. Раскройте скобки и согласуйте имена с зависимыми от них словами:
نَاسٌ (طَبِيبٌ)
مُدُنٌ (قَدِيمٌ)
مَدَارِسٌ (طَوِيلٌ)
10. Переведите следующее предложение на арабский язык: «Эти статьи полезные».

11. Образуйте относительные имена прилагательные от следующих имен существительных: وَطَنٌ، مَعْهَدٌ، مَدْرَسَةٌ، جَارٌ

12. Образуйте относительные имена прилагательные от следующих имен существительных: عَدُوٌّ، فَرَنْسَا، إِيْطَالِيَا، إِفْقِيَا، صَفٌّ

13. Образуйте относительные имена прилагательные от следующих имен существительных: عَاصِمَةٌ، أَنْ، لُغَةٌ، شَارِعٌ، مَدِينَةٌ

14. Переведите следующие предложения:

- 1) Книга на столе.
- 2) Тетради в портфеле.
- 3) Люстра на потолке.

15. Переведите следующие предложения:

- 1) Ребенок в доме.
- 2) Друзья в парке.
- 3) Учитель в аудитории.

16. Переведите следующее предложение: «На столе ручки, тетради и книги».

17. Переведите следующее предложение «Этот доктор очень умный».

18. Переведите следующее предложение «Эта учительница очень красивая, добрая и мягкая».

19. Переведите следующее предложение «Этот фильм очень интересный».

20. Переведите следующее предложение «Этот дом очень большой».

21. Переведите следующее предложение «На стене много картин».

22. Переведите следующее предложение «Столица Сирии – город Дамаск».

23. Переведите следующие словосочетания: большой кинотеатр, умный ребенок, старый шкаф.

24. Переведите следующие словосочетания: прилежный ученик, добрый человек, серьезный ученый.

25. Переведите следующие словосочетания: маленькая страна, иностранный студент, арабский язык.

26. Переведите следующие словосочетания: грязная улица, высокое здание, богатая женщина.

27. Просклоняйте следующие имена существительные вместе со слитными местоимениями:

أَبٌ، أَخٌ، حَمٌّ، فَمٌّ

28. Определите падеж подчёркнутых имён:

هَذَا الْبَيْتُ جَمِيلٌ.
رَأَيْتُ زَيْدًا فِي الْمَدْرَسَةِ.

كَتَبَ أَحْمَدُ رِسَالَةً.
خَرَجَ مُحَمَّدٌ مِنَ الْمَسْجِدِ.
ضَرَبَ عُمَرُ زَيْدًا.
رَأَيْتُ السَّيَّارَةَ أَمَامَ الْبَيْتِ.
قَطَعْتُ أُمِّي الْخُبْزَ بِالسَّكِينِ.
هَذَا السَّكِينُ مِنْ فُلَانٍ.

29. Перепишите, огласуйте и переведите:

أعداؤنا، جاراتهن، فصولكم، ضيفاتها، ولدك، عدوته، ضيوفهم، طفولته، سيارتنا، غابتكما، مسطرتهم، صحتي، ترجمتك، زوجها، مهنتك، والدان، حقيبتكما، سؤالني.

30. Поставьте глаголы в правильную форму:

(ذَهَبَ) الطَّالِبُ.
(ذَهَبَ) الطَّالِبَةُ.
(ذَهَبَ) الطَّالِبَانِ.
(ذَهَبَ) الطَّالِبَتَانِ.
(ذَهَبَ) الطُّلَّابُ.
(ذَهَبَ) الطَّالِبَاتُ.

31. Поставьте глаголы в правильную форму:

(ذَهَبَ) الطَّالِبُ.
(ذَهَبَ) الطَّالِبَةُ.
(ذَهَبَ) الطَّالِبَتَانِ.
(ذَهَبَ) الطَّالِبَاتُ.
(ذَهَبَ) الطَّالِبَانِ.

32. Огласуйте следующие предложения и поставьте глагол в форму:

أُمِّي (عمل) في مستشفى في وسط المدينة و أبي (عمل) في مصنع السيارة في قرية كبيرة.

33. Огласуйте следующие предложения и поставьте глагол в форму:

هي (درس) في جامعة الغات في السنة الماضية.

34. Огласуйте следующие предложения и поставьте глагол в форму

(فعل) هو الواجب المنزلي بلغة العربية و جغرافيا و إقتصاد.

35. Огласуйте следующие предложения и поставьте глагол в форму

(تخرج) من مدرسة ثانوية في السنة الماضية و (دخل) نحن في جامعة اللغات روسي، عربي و إنجليزي.

36. Огласуйте следующие предложения и поставьте глагол в форму

انا (قرا) مقالة بلغة العربية في أمس في مساء.

37. Распределите глаголы по столбикам: правильные и неправильные (укажите к какому виду неправильных глаголов они относятся):

كَتَبَ، ضَرَبَ، فَتَحَ، سَأَلَ، سَكَنَ، عَمِلَ، شَرَحَ، أَخَذَ، سَأَلَ، مَلَأَ، نَالَ، سَالَ، قَالَ، دَلَّ، ضَلَّ، مَلَّ، وَلَدَ، وَضَعَ، يَسُرُّ، يَفْعُ.

38. Преобразуйте утвердительные предложения в отрицательные:

- 1) أَنَا الطَّلَابُ لِمَدْرَسَتِنَا.
- 2) هِيَ فِي النِّيْتِ مَعَ أَصْدِقَاءِ الْآنِ.
- 3) قَلَمٌ، كُتِبَ وَ دَفَاتِرٌ عَلَى طَاوِلَةِ اللَّانِ.
- 4) أُسْتَاذٌ وَ طُلَّابٌ فِي عُرْفَةِ التَّدْرِيسِ.
- 5) هِيَ تَعْمَلُ فِي جَامِعَةِ اللُّغَاتِ وَ هِيَ رَبَّةُ الْمَنْزِلِ.
39. Объясните разницу между отрицаниями مَا، لَا، لَيْسَ
40. Переведите предложения. Найдите в них глаголы.

- 1) عَلِمْتُ هَذَا السِّرَّ مِنْ صَدِيقِي
- 2) أَسَرَ الْجُنْدِيُّ الْعَدُوَّ
- 3) سَأَلْنَا الْمُدْرِسَ سُؤَالَ
- 4) وَطَأَ الْفَرَسُ الْأَرْضَ
- 5) ضَلَّ الرِّجَالُ فِي الْعَابَةِ
- 6) غَضِبَتِ الْفَتَيَاتُ عَلَى أَخِيهِنَّ
- 1) قَلَّ الْمَاءُ فِي النَّيْلِ

52. Составьте из данных слов предложения, обращая внимание на временные указатели.

- ١) خَرَجَ، عَرَفُهُمْ، مَا، الْآبَ، إِلَى، مِنْ.
- ٢) ذَهَبَ، أَمْسَ، حَفِيدٌ، جَدَّةٌ، وَ، إِلَى، هُمْ، جِيرَابٌ.
- ٣) هُوَ، رُوسِي، عَرَبٌ، نُصُوصٌ، أَمْسَ، كَثِيرٌ، قَرَأَ، كِتَابٌ، كَتَبَ، مِنْ.
- ٤) الْآنَ، هُوَ، مَطْبَخٌ، وَ، حَمَّامٌ، مِنْ، حَرَجَ، فِي، دَخَلَ.
- ٥) قَادِمٌ، فِي، هِيَ، سَبَّةٌ، كُلِّيَّةٌ، دَخَلَ، جَامِعَةُ اللُّغَاتِ، الْأَجْنِبِيَّةِ، فِي، اللُّغَةِ، فِي.

53. Преобразуйте предложение в будущее время:

مَا خَرَجُوا مِنْ عَرَفُهُمْ إِلَى الْآبِ.

54. Преобразуйте предложение в будущее время:

ذَهَبَ جَدَّةٌ وَ حَفِيدٌ إِلَى جِيرَابُهُمْ أَمْسَ.

55. Преобразуйте предложение в будущее время:

كَتَبَ كَثِيرٌ مِنْ نُصُوصِ عَرَبٍ وَ قَرَأَ الْكِتَابَ الرُّوسِيَّ أَمْسَ.

56. Преобразуйте предложение в будущее время:

حَرَجَ مِنَ الْمَطْبَخِ وَ يَدْخُلُ فِي الْحَمَّامِ الْآنَ.

57. Преобразуйте предложение в будущее время:

دَخَلَ فِي جَامِعَةِ اللُّغَاتِ فِي كُلِّيَّةِ اللُّغَةِ الْأَجْنِبِيَّةِ فِي سَبَّةٍ قَادِمِ.

58. Переведите предложение в будущем времени: «Мы поедем в Испанию вместе с родителями в следующем году.»

59. Переведите предложение в будущем времени: «Я буду учить арабский язык в университете.»

60. Переведите предложение в будущем времени: «Они будут жить в столице России в следующем году.»

61. Переведите предложение в будущем времени: «Он будет отвечать на все вопросы преподавателя.»

62. Переведите предложения в будущем времени: «Она пойдет гулять в парк с подружкой вечером.»

63. Переведите предложения в будущем времени: «Он посещает лекции московского профессора в университете.»

64. Разделите глаголы на две категории: правильные и неправильные:

وَصَلَفَهُمْ، سَبَّحَ، غَابَ، ذَهَبَ، كَتَبَ، سَأَلَ، أَخَذَ، لَعِبَ، بَدَأَ، رَأَى، جَلَسَ.

65. Переведите следующие предложения с относительными местоимения: «Я живу в городе, который находится в центре страны».

66. Переведите следующие предложения с относительными местоимения «Он студент, который учится в лингвистическом университете и живет в студенческом университете».

67. Переведите следующие предложения с относительными местоимения «Мы гуляем в парке, который находится недалеко от центра города».

68. Переведите следующие предложения с относительными местоимения «У меня есть сестра, которая любит плавать».

69. Переведите следующие предложения с относительными местоимения «Мы живем в квартире, которая находится на втором этаже».

70. Переведите предложения на арабский язык: «Он знает, что кинотеатр находится недалеко от его дома».

71. Переведите предложения на арабский язык «Я слышал, что этот студент занимался плаванием».

72. Переведите предложения на арабский язык «Она сказала, школа, в которой она учится, очень красива, большая и новая».

73. Переведите предложения на арабский язык «Когда я зашла в комнату, он читал книгу о жизни в арабских странах».

74. Переведите предложения на арабский язык «Он часто ходил в кино, когда учился в университете».

75. Переведите предложения на арабский язык «Мне позвонил брат, когда я спала».

76. Объясните, когда используется прошедшее длительное время в арабском языке.

77. Переведите вопрос на арабский язык: «Ты изучал раньше экономику в университете?»

78. Переведите вопрос на арабский язык «Почему ты не ответил на мой вопрос вчера?»

79. Переведите вопрос на арабский язык «Можно мне пойти в парк с друзьями завтра?»

80. Переведите следующие предложения на арабский язык используя сослагательное наклонение «Он хочет купить новую большую машину».

81. Переведите следующие предложения, используя усеченной наклонение: «Давайте не пойдемте в школу сегодня!»

82. Переведите следующие предложения, используя усеченной наклонение «Я не читала эту книгу раньше!»

83. Переведите следующие предложения, используя усеченной наклонение «Они еще не были в этом большом городе.»

84. Переведите следующие предложения, используя усеченной наклонение «Если он пойдет спать, то я тоже пойду.»

85. Переведите следующие предложения, используя усеченной наклонение «Не делай это задание!».

86. Образуйте настоящее-будущее время от глагола لَعِبَ для أَنْتَ:

1. تَلْعِبِينَ

2. تَلْعِبِينَ

3. تَلْعِبُ

4. تَلْعِبُنَا

94. Образуйте настоящее-будущее время от глагола ذَهَبَ для هُمَا:

1. يَذْهَبَانِ

2. يَذْهَبَانِ

3. يَذْهَبِينَ

4. يَذْهَبِينَ

95. Переведите предложение в настояще-будущем времени «Мы учимся в университете иностранных языков.»

1. يَذْرُسُوبَ أَنَا فِي خَامِعَةِ اللُّغَاتِ أَجْنَبِيَّ.

2. يَذْرُسُوبَ فِي خَامِعَةِ اللُّغَاتِ أَجْنَبِيَّ.

3. نَحْنُ يَذْرُسُنَا فِي خَامِعَةِ اللُّغَاتِ أَجْنَبِيَّ.

4. يَذْرُسُوبَ فِي خَامِعَةِ اللُّغَاتِ أَجْنَبِيَّ.

96. Переведите предложение в настояще-будущем времени «Она живет в столице страны вместе родителями и братом.»

1. تَسْكُنِينَ فِي عَاصِمَةِ بَلَدٍ مَعَ وَالِدَانِ وَأَخ.

2. تَسْكُنُ فِي عَاصِمَةِ بَلَدٍ مَعَ وَالِدَانِ وَأَخ.

3. تَسْكُنِينَ فِي عَاصِمَةِ بَلَدٍ مَعَ وَالِدَانِ وَأَخ.

4. تَسْكُنِينَ فِي عَاصِمَةِ بَلَدٍ مَعَ وَالِدَانِ وَأَخ.

97. Преобразуйте предложение в будущее время:

مَا خَرَجُوا مِنْ غُرْفَتِهِمْ إِلَى الْآبِ.

1. سَوْفَ يَخْرُجُ مِنْ غُرْفَتِهِمْ إِلَى الْآبِ.

2. خَرَجَ مِنْ غُرْفِهِمْ.
3. يَخْرُجُ مِنْ غُرْفِهِمْ إِلَى الْآبِ.
4. يَخْرُجْنَا مِنْ غُرْفِهِمْ إِلَى الْآبِ.

98. Преобразуйте предложение в будущее время:

خَرَجَ مِنَ الْمَطْبَخِ وَ يَدْخُلُ فِي الْحَمَّامِ الْآنَ.

1. سَوْفَ يَخْرُجُ مِنَ الْمَطْبَخِ وَ يَدْخُلُ فِي الْحَمَّامِ الْآنَ.
2. يَخْرُجُ مِنَ الْمَطْبَخِ وَ يَدْخُلُ فِي الْحَمَّامِ.
3. يَخْرُجُ مِنَ الْمَطْبَخِ وَ يَدْخُلُ فِي الْحَمَّامِ الْآنَ.
4. يَخْرُجُ مِنَ الْمَطْبَخِ وَ يَدْخُلُ فِي الْحَمَّامِ الْآنَ.

99. Переведите предложения в будущем времени «Мы поедем в Испанию вместе с родителями в следующем году»:

1. سَوْفَ ذَهَبَ فِي إِسْبَانِيَا مَعَ وَالِدَيْنِ فِي السَّنَةِ الْقَادِمِ.
2. يَذْهَبُونَ فِي إِسْبَانِيَا مَعَ وَالِدَيْنِ فِي السَّنَةِ الْقَادِمِ.
3. سَوْفَ يَذْهَبُونَ فِي إِسْبَانِيَا مَعَ وَالِدَيْنِ فِي السَّنَةِ الْقَادِمَةِ.
4. سَوْفَ يَذْهَبُونَ فِي إِسْبَانِيَا مَعَ وَالِدَيْنِ فِي السَّنَةِ الْقَادِمِ.

100. Переведите предложения в будущем времени «Он посещает лекции московского профессора в университете.»

1. يَزُورُ مُحَاضِرَاتِ لِأَسْتِذِ مُوسْكُو فِي الْجَامِعَةِ.
2. سَوْفَ يَزُورُنَا مُحَاضِرَاتِ لِأَسْتِذِ مُوسْكُو فِي الْجَامِعَةِ.
3. سَوْفَ يَزُورُ مُحَاضِرَاتِ لِأَسْتِذِ مُوسْكُو فِي الْجَامِعَةِ.
4. سَوْفَ زُورُ مُحَاضِرَاتِ لِأَسْتِذِ مُوسْكُو فِي الْجَامِعَةِ.

101. Образуйте настоящее-будущее время для глагола سَأَلَ для أَبَا, обращая внимание на особенности его образования.

1. أَسَأَلُ
2. سَأَلُ
3. أَسَأَلَ
4. أَسَلُ

102. Образуйте настоящее-будущее время для глагола وَصَلَ для نَحْنُ, обращая внимание на особенности его образования.

1. نَصَلُ
2. نَوْصَلُ
3. نَصَلْنَا
4. نَوْصَلَمَا

103. Определите вид глаголов в строке:

فَهُمْ جَلَسَ سَبَّحَ ذَهَبَ كَتَبَ لَعِبَ

1. Правильные
2. Неправильные

104. Определите вид глаголов в строке:

سَأَلَ أَخَذَ وَصَلَ بَدَأَ رَأَى غَابَ

1. Правильные
2. Неправильные

105. Переведите следующее предложение с относительным местоимением «Он студент, который учится в лингвистическом университете и живет в студенческом общежитии.»

1. هُوَ الطَّالِبُ الَّذِي يَدْرُسُ فِي جَامِعَةِ اللُّغَاتِ وَ يَسْكُنُ فِي مَسْكَنِ طُلَّابٍ
2. الطَّالِبُ الَّذِي يَدْرُسُ فِي جَامِعَةِ اللُّغَاتِ وَ يَسْكُنُ فِي مَسْكَنِ طُلَّابٍ
3. هُوَ الطَّالِبُ الَّذِي يَدْرُسُ فِي جَامِعَةِ اللُّغَاتِ وَ يَسْكُنُ فِي مَسْكَنِ طُلَّابٍ
4. هُوَ الطَّالِبُ يَدْرُسُ فِي جَامِعَةِ اللُّغَاتِ وَ يَسْكُنُ فِي مَسْكَنِ طُلَّابٍ

106. Переведите следующее предложение с относительным местоимением «Мы гуляем в парке, который находится недалеко от центра города.»

1. نَتَنَزَّهُ فِي الْحَدِيقَةِ الَّتِي يَقَعُ لَا بَعِيدٌ مِنْ وَصَطِ الْمَدِينَةِ
2. نَتَنَزَّهُ فِي الْحَدِيقَةِ الَّتِي تَقَعُ لَا بَعِيدٌ مِنْ وَصَطِ الْمَدِينَةِ
3. نَتَنَزَّهُ فِي الْحَدِيقَةِ تَقَعُ لَا بَعِيدٌ مِنْ وَصَطِ الْمَدِينَةِ
4. نَتَنَزَّهُ فِي الْحَدِيقَةِ الَّتِي تَقَعُ لَا بَعِيدٌ مِنْ وَصَطِ الْمَدِينَةِ

107. Определите значение следующего относительного местоимения الَّذِينَ:

1. мн.ч ж.р.
2. мн.ч. м.р.
3. ед.ч. ж.р.
4. ед.ч. м.р.

108. Определите значение следующего относительного местоимения الَّتِي:

1. мн.ч ж.р.
2. мн.ч. м.р.
3. ед.ч. ж.р.
4. ед.ч. м.р.

109. Переведите предложения на арабский язык «Я знаю, что этот ребенок очень умный и спокойный.»:

1. أَنَا أَعْرِفُ أَنَّ هَذَا طِفْلٌ هُوَ عَاقِلٌ وَ طَيِّبٌ
2. أَنَا أَعْرِفُ أَنَّ هَذَا طِفْلٌ هُوَ عَاقِلٌ وَ طَيِّبٌ
3. أَنَا أَعْرِفُ أَنَّ هَذَا طِفْلٌ هُوَ عَاقِلٌ وَ طَيِّبٌ
4. أَنَا أَعْرِفُ أَنَّ هَذَا طِفْلٌ هُوَ عَاقِلٌ وَ طَيِّبٌ

110. Переведите предложения на арабский язык «Она сказала, школа, в которой она учится, очень красива, большая и новая.»:

1. تَتَكَلَّمُ أَنَّ الْمَدْرَسَ فِي هِيَ تَدْرُسُ هِيَ كَبِيرَةٌ، جَمِيلَةٌ وَ جَدِيدَةٌ
2. تَتَكَلَّمُ أَنَّ الْمَدْرَسَ فِي هِيَ تَدْرُسُ هِيَ كَبِيرَةٌ، جَمِيلَةٌ وَ جَدِيدَةٌ
3. تَتَكَلَّمُ أَنَّ الْمَدْرَسَ فِي هِيَ تَدْرُسُ هِيَ كَبِيرٌ، جَمِيلٌ وَ جَدِيدٌ
4. يَتَكَلَّمُ أَنَّ الْمَدْرَسَ فِي هِيَ تَدْرُسُ هِيَ كَبِيرَةٌ، جَمِيلَةٌ وَ جَدِيدَةٌ

111. Переведите предложения на арабский язык «Я видела, что ты написала статью в журнал.»:

1. أَرَى أَنْ أَنْتَ تَقْرَأُ مَقَالَةً فِي مَجَلَّةٍ
2. أَنَا أَرَى أَنْ أَنْتَ يَقْرَأُ مَقَالَةً فِي مَجَلَّةٍ
3. أَنَا أَرَى أَنْ أَنْتَ تَقْرَأُ مَقَالَةً فِي مَجَلَّةٍ
4. أَنَا أَرَى أَنْ أَنْتَ تَقْرَأُ مَقَالَةً فِي مَجَلَّةٍ

112. Переведите предложения на арабский язык «Я слышал, что этот студент занимался плаванием.»:

1. أَسْمَعُ أَنَّ هَذَا طَالِبٌ يَشْغُلُ سِبَاحَةً
2. سَمِعْتُ أَنَّ هَذَا طَالِبٌ يَشْغُلُ سِبَاحَةً
3. أَسْمَعُ أَنَّ هَذَا طَالِبٌ يَشْغُلُ سِبَاحَةً
4. أَسْمَعُ أَنَّ هَذَا طَالِبٌ يَشْغُلُ سِبَاحَةً

113. Переведите предложение в прошедшем длительным времени «Когда я зашла в комнату, он читал книгу о жизни в арабских странах.»

1. يَقْرَأُ الْكَاتِبُ عَنِ الْحَيَاةِ فِي الْبُلْدِ الْعَرَبِيَّةِ عِنْدَمَا أَنَا دَهَلْتُ إِلَى الْغُرْفَةِ
2. قَرَأْتُ الْكَاتِبَ عَنِ الْحَيَاةِ فِي الْبُلْدِ الْعَرَبِيَّةِ عِنْدَمَا أَنَا دَهَلْتُ إِلَى الْغُرْفَةِ
3. كَانَ يَقْرَأُ الْكَاتِبُ عَنِ الْحَيَاةِ فِي الْبُلْدِ الْعَرَبِيَّةِ عِنْدَمَا أَنَا دَهَلْتُ إِلَى الْغُرْفَةِ
4. كَانَ يَقْرَأُ الْكَاتِبَ عَنِ الْحَيَاةِ فِي الْبُلْدِ الْعَرَبِيَّةِ عِنْدَمَا أَنَا دَهَلْتُ إِلَى الْغُرْفَةِ

114. Переведите предложение в прошедшем длительным времени «Она поехала в Москву, когда жила в Дамаске.»

1. وَصَلْتُ فِي مُوسْكُو عَرَفْتُ كَانَتْ تَسْكُنُ فِي دِمَشْقٍ
2. وَصَلْتُ فِي مُوسْكُو عَرَفْتُ كَانَتْ تَسْكُنُ فِي دِمَشْقٍ
3. وَصَلْتُ فِي مُوسْكُو عَرَفْتُ كَانَ تَسْكُنُ فِي دِمَشْقٍ
4. وَصَلْتُ فِي مُوسْكُو عَرَفْتُ تَسْكُنُ فِي دِمَشْقٍ

116. Переведите предложение в прошедшем длительным времени «Он часто ходил в кино, когда учился в университете.»

1. كَانَ يَذْهَبُ فِي دَارِ السِّيْنِمَا عِنْدَمَا دَرَسَ فِي جَامِعَةٍ
2. يَذْهَبُ فِي دَارِ السِّيْنِمَا عِنْدَمَا دَرَسَ فِي جَامِعَةٍ
3. يَذْهَبُ فِي دَارِ السِّيْنِمَا عِنْدَمَا كَانَ دَرَسَ فِي جَامِعَةٍ
4. كَانَ يَذْهَبُ فِي دَارِ السِّيْنِمَا عِنْدَمَا دَرَسَ فِي جَامِعَةٍ

117. Переведите предложение в прошедшем длительным времени «.»

1. يَلْقَانِي أَجَى عِنْدَمَا أَنَا كُنْتُ أَنَا
2. تَلْقَانِي أَجَى عِنْدَمَا كُنْتُ أَنَا
3. تَلْقَانِي أَجَى عِنْدَمَا أَنَا كُنْتُ أَنَا
4. تَلْقَانِي أَجَى عِنْدَمَا أَنَا كُنْتُ أَنَا

118. Образуйте условное наклонение от глагола هُماَ для فُهمَ:

1. فُهمَانِ
2. يَفُهمَانِ
3. يَفُهمَ

4. يَفْهَمَانِ

119. Образуйте условное наклонение от глагола مَسَحَ для هُمْ:

1. تَمْسَحُونَ

2. يَمْسَحُونَ

3. يَمْسَحَنَّ

4. يَمْسَحُونَ

120. Переведите следующее предложение «Ты изучал раньше экономику в университете?»

1. دَرَسْتَ إِقْتِصَادًا فِي الْجَامِعَةِ قَبْلُ

2. هَلْ دَرَسْتَ إِقْتِصَادًا فِي الْجَامِعَةِ قَبْلُ؟

3. هَلْ دَرَسْتَ إِقْتِصَادًا فِي الْجَامِعَةِ قَبْلُ؟

4. هَلْ دَرَسْتَ إِقْتِصَادًا فِي الْجَامِعَةِ قَبْلُ؟

121. Переведите следующее предложение «Почему ты не ответил на мой вопрос вчера?»

1. لِمَاذَا مَا أَجَانْتُ عَنْ سُؤَالٍ فِي أَمْسٍ؟

2. مَاذَا مَا أَجَانْتُ عَنْ سُؤَالٍ فِي أَمْسٍ؟

3. لِمَاذَا مَا أَجَانْتُ عَنْ سُؤَالٍ فِي أَمْسٍ؟

4. لِمَاذَا مَا أَجَانْتُ عَنْ سُؤَالٍ فِي أَمْسٍ؟

122. Образуйте сослагательное наклонение от глагола عَرَفَ для أَنْتَ:

1. تَعْرِفُ

2. تُعْرِفِي

3. تَعْرِفِي

4. عَرَفِي

123. Образуйте сослагательное наклонение от глагола شَاهَدَ для نَحْنُ:

1. نَشَاهَدُ

2. تُشَاهَدُ

3. نَشَاهَدُ

4. تُشَاهَدُ

124. Переведите следующие предложения на арабский язык используя сослагательное наклонение «Он пришел, для того чтобы я отдала ему тетради.»:

1. جَاءَ أُعْطِيَهُ دَفَاتِرَ

2. جَاءَ كَيْ أُعْطِيَهُ دَفَاتِرَ

3. جَاءَ كَيْ أُعْطِيَهُ دَفَاتِرَ

4. جَاءَ كَيْ أُعْطِيَهُ دَفَاتِرَ

125. Переведите следующие предложения на арабский язык используя сослагательное наклонение «Мы не должны находиться в аудитории без преподавателя.»:

1. لَا يَجِبُ نَحْنُ أَنْ نَقَعَ فِي غُرْفَةِ التَّدْرِيسِ بِدُونِ مُعَلِّمٍ

2. يَجِبُ نَحْنُ أَنْ نَقَعَ فِي غُرْفَةِ التَّدْرِيسِ بِدُونِ مُعَلِّمٍ

3. لَا يَجِبُ نَحْنُ أَنْ نَقَعَ فِي غُرْفَةِ التَّدْرِيسِ بِدُونِ مُعَلِّمٍ

4. لَا نَحْنُ يَجِبُ نَقَعَ فِي غُرْفَةِ التَّدْرِيسِ بِدُونِ مُعَلِّمٍ

126. Образуйте усеченное наклонение от глагола قَرَأَ для هُوَ:

1. يَقْرُ

2. يَفَر

3. يَقْرُ

4. يَفَر

127. Образуйте усеченное наклонение от глагола جَلَسَ для أَبَا:

1. أَجْلِسَ

2. أَجْلِسَ

3. أَجْلِسَ

4. أَجْلِسَ

128. Переведите следующее предложение, используя усеченной наклонение «Я не читала эту книгу раньше!»:

1. لَمْ أَقْرَ هَذَا الْكَاتِنُ قَبْلُ

2. لَا أَقْرَ هَذَا الْكَاتِنُ قَبْلُ

3. لَمْ أَقْرَ هَذَا الْكَاتِنَ قَبْلُ

4. لَمْ أَقْرَ هَذَا الْكَاتِنُ قَبْلُ

129. Переведите следующее предложение, используя усеченной наклонение «Они еще не были в этом большом городе.»

1. لَمَّا هُمْ كَانُوا فِي هَذِهِ مَدِينَةٍ كَبِيرَةٍ

2. لَمَّا كَانُوا فِي هَذِهِ مَدِينَةٍ كَبِيرَةٍ

3. لَمَّا كَانُوا فِي هَذِهِ مَدِينَةٍ كَبِيرٍ

4. لَمْ كَانُوا فِي هَذِهِ مَدِينَةٍ كَبِيرَةٍ

130. Образуйте повелительное наклонение от глагола جَلَسَ для أَنْتِ:

1. أَكْتُبِ

2. أَكْتُبِي

3. أَكْتُبِي

4. أَكْتُبِي

131. Образуйте повелительное наклонение от глагола كَتَبَ для أَنْتُنَّ:

1. اجْلِسِي

2. اجْلِسِي

3. اجْلِسِي

4. اجْلِسِي

132. Образуйте повелительное наклонение от глагола قَرَأَ (a) - أَنْتُمَا

1. أَكْتُبِ

2. أَكْتُبِي

3. أَكْتُبَا

4. أَكْتُبَا

133. Образуйте повелительное наклонение أَنْتَ - (y) تَرَكَ

1. اُتْرُكْ
2. اُتْرُكْ
3. اُتْرُكْ
4. اُتْرُكْتَ

134. Раскройте скобки и согласуйте имя с зависимыми от него словами:
تَلَامِيذَةٌ (عَاقِلٌ)

1. تَلَامِيذَةٌ عَاقِلَاتٌ
2. تَلَامِيذَةٌ عَاقِلَةٌ
3. تَلَامِيذَةٌ عَاقِلٌ
4. تَلَامِيذَةٌ عَاقِلَاتٌ

135. Раскройте скобки и согласуйте имя с зависимыми от него словами:
دُرُوسٌ (مُمْتَعٌ)

1. دُرُوسٌ مُمْتَعَاتٌ
2. دُرُوسٌ مُمْتَعٌ
3. دُرُوسٌ مُمْتَعَةٌ
4. دُرُوسٌ مُمْتَعَانٌ

136. Переведите следующее предложение на арабский язык: «Эти студенты активные»

1. هَؤُلَاءِ الطُّلَّابُ نَشِطَاءُ
2. هَذِهِ الطُّلَّابُ نَشِطَاءُ
3. هَذَا الطُّلَّابُ نَشِطَاءُ
4. هَؤُلَاءِ الطُّلَّابُ نَشِطَاءُ

137. Переведите следующее предложение на арабский язык: «Эти улицы чистые.»

1. هَذِهِ الشُّوَارِعُ نَظِيفَةٌ
2. هَذَا الشُّوَارِعُ نَظِيفَاتٌ
3. هَذِهِ الشُّوَارِعُ نَظِيفٌ
4. هَذِهِ الشُّوَارِعُ نَظِيفُونَ

138. Образуйте относительное имя прилагательное от следующего имени существительного عَاصِمَةٌ:

1. عَاصِمِيٌّ
2. عَاصِمَتِيٌّ
3. عَاصِمَوِيٌّ
4. عَاصِمِي

139. Образуйте относительное имя прилагательное от следующего имени существительного أَن:

1. أَنِيَّ
2. أَنِيَّ
3. أَنَوِيَّ
4. أَنِيَّ

140. Образуйте относительное имя прилагательное от следующего имени существительного شِمَال:

1. شِمَالَتِيَّ
2. شِمَالِيَّ
3. شِمَالَوِيَّ
4. شِمَالِيَّ